

Symposium international

LIER SANTÉ, ÉQUITÉ ET DÉVELOPPEMENT DURABLE DANS LES ÉCOLES

10 et 11 juillet 2010 — Genève

Informations : www.health-equity-sustainability-schools.org/

PROGRAMME

INTRODUCTION

En préambule à la *Conférence mondiale de l'UIPES sur la promotion de la santé*, le réseau suisse (RSES), le réseau européen (SHE) et le réseau international (ISHN) des écoles en santé organisent le présent symposium, dans l'optique de favoriser l'intégration des approches de la promotion santé, de l'équité et du développement durable dans le domaine scolaire. Des acteurs suisses issus du milieu de la promotion santé dans les écoles (RES, é+s) mais aussi de l'éducation au développement (FED) et de l'éducation à l'environnement (FEE) se sont alliés pour mettre sur pied cet espace participatif afin d'apprendre les uns des autres et de tenter de favoriser l'implantation constructive et pragmatique de ces thématiques dans l'école. L'attention sera focalisée tant sur les expériences et enseignements issus de la pratique, que sur les observations de spécialistes et les acquis de programmes de différents pays.

VENDREDI, 9 JUILLET 2010

18:00-18:45

Mot de bienvenue et activités de mises en réseau. Présentation des objectifs globaux du colloque. Projection de films.

18:45-20:00

Apéritif - réception

SAMEDI, 10 JUILLET 2010

8:30-9:00

Accueil. Animation de la journée par des intermédiaires de l'artiste *Bruno Bieri* 🎵

► **9:00-9:15**

Bienvenue et ouverture du Symposium *Edith Lanfranconi et Gaël Pannatier (RSES)*

► **9:15-10:15**

CONFÉRENCE PLÉNIÈRE I *Shirley Tagalik*

► **10:15-10:45 PAUSE-SANTÉ**

► **10:45-12:15**

HUIT ATELIERS SIMULTANÉS

► **12:15-13:30 REPAS**

► **13:30-15:00**

HUIT ATELIERS SIMULTANÉS

► **15:15-15:30 PAUSE-SANTÉ**

► **15:30-16:45**

CONFÉRENCE PLÉNIÈRE II

Reiner Mathar ; Jamie Cloud

► **16:45-17:00**

DISCOURS DE CLÔTURE *Elisabeth Baume-Schneider, présidente de la Conférence intercantonale des directions de l'Instruction publique*

► **17:00-17:30 AFFICHAGE DES POSTERS**

► **17:45-18:45 HEALTHY WALK AND TALK**

DIMANCHE, 11 JUILLET 2010

8:30-9:00

Accueil

► **9:00-9:15**

Introduction

Douglas McCall (ISHN) et Goof Buijs (SHE)

► **9:15-10:15**

CONFÉRENCE PLÉNIÈRE III *Carol Tanahill*

► **10:15-10:45 PAUSE-SANTÉ**

► **10:45 - 12:15**

SESSIONS DE TRAVAIL PARALLÈLES

► **12:15-12:30 PAUSE-SANTÉ**

► **12:30-13:30**

Session de clôture :

Panel des perspectives éducatives, politiques et internationales.

Avec la participation de représentants des organisations internationales.

► **13:30-14:45 REPAS**

AFFICHAGE DES POSTERS

TABLE RONDE

Ouverture de la Conférence mondiale en fin d'après-midi

Cette rencontre s'adresse à tous les acteurs intéressés, et en particulier au corps enseignant et aux directions d'école pour la première journée. La deuxième journée s'adresse plutôt aux institutions et aux spécialistes. Les membres des organisations internationales, des réseaux, des administrations et des hautes écoles pédagogiques, ainsi que les chercheur-e-s et les jeunes sont aussi convié-e-s à participer au symposium et à amener leurs expériences!

CONFÉRENCES PLÉNIÈRES

(TRADUCTION SIMULTANÉE FRANÇAIS/ANGLAIS)

SAMEDI 10.07.2010, 09:15-10:15

Lier santé, équité et développement durable: une manière de réfléchir et d'agir entre nouveau et tradition

Shirley Tagalik, Chercheuse, Centre de collaboration nationale de la santé autochtone, Présidente de la communauté de pratiques des écoles en santé autochtones, Canada

L'objectif de ce symposium est d'encourager une approche plus holistique pour promouvoir la santé, l'équité et le développement durable. Il s'agira d'une nouvelle manière de penser pour plusieurs d'entre nous, puisque nous faisons face à des pressions pour nous focaliser sur une santé spécifique, sur les problèmes sociaux et environnementaux que rencontrent les élèves. Le savoir traditionnel qui a été le fondement des populations et nations autochtones nous offre un modèle inspirant. Par exemple, la plupart des cultures autochtones reconnaissent que la Terre ou l'environnement naturel est toujours un point central et une source de guérison pour nos vies. Si nous ignorons la santé de la Terre, nous ignorons notre propre bien-être. Shirley Tagalik, une éducatrice qui vit dans un village à l'intérieur du cercle polaire, décrira les concepts, les principes et valeurs qui font partie d'une approche locale et le cadre de la promotion de la santé scolaire qui a été élaboré en consultation avec les nations de différentes parties du monde. Elle va montrer comment ce cadre peut être appliqué à l'élaboration des programmes d'études, à la formation des enseignant-e-s et à des politiques de l'éducation de manière réaliste et efficace.

SAMEDI 10.07.2010, 15:30-16:45

Exemples et mesures pratiques d'actions intégrées en santé, en équité et en développement durable dans les écoles

Reiner Mathar, Chef de service du centre Ecole, Santé et Education pour le développement durable. Autorité politique pour l'enseignement et l'éducation, Allemagne

Améliorer l'état de santé et renforcer l'équité sont possibles uniquement avec une pensée intégrée du développement durable. La santé et la situation sociale des gens sont d'ailleurs directement liées au fondement du développement durable. Les écoles ont déjà intégré ces trois domaines dans leurs activités quotidiennes. Ceci sera démontré par des exemples concrets et par des structures de soutien. En partant de la situation allemande actuelle, le programme «Ecole et Santé» en tant que concept intégré qui inclut toutes les thématiques, à savoir la santé, l'équité et le développement durable, un survol de la situation et du développement dans les pays européens sera présenté.

Santé, équité et développement durable: quelles connexions pour les écoles ?

Jamie Cloud, Présidente et Directrice exécutive de l'Institut Cloud pour l'éducation au développement, Etats-Unis

Le savoir, les compétences et les attitudes qui caractérisent l'éducation en vue du développement durable peuvent être

enseignées à tous les niveaux: salles de classe, communautés, organisations, cafétérias. Dans cet atelier, Jamie Cloud expliquera comment des enseignant-e-s des Etats-Unis éduquent au développement durable à travers les perspectives de la santé et de l'équité. La dynamique des systèmes et du changement, les communes, les lois et principes naturels, la citoyenneté responsable et l'économie durable sont autant de normes qui peuvent contribuer au contenu de l'éducation au développement durable.

DIMANCHE 11.07.2010, 9:15-10:15

Approches intégrées de la santé, du développement durable et de l'équité: faire face aux défis

Carol Tanahill, Directrice du Centre de santé publique de Glasgow, UK

Les écoles à travers l'Europe essayent d'atteindre des résultats optimaux pour les enfants, souvent à travers des séries d'initiatives qui apparaissent comme des demandes supplémentaires et qui font pression sur les plans d'étude. Cette présentation va considérer les objectifs partagés ainsi que les tensions qui existent dans les agendas de la santé, de l'éducation, de l'équité et du développement durable. Les défis qui nécessitent d'être traités aux niveaux national, municipal et scolaire seront abordés et des approches qui peuvent favoriser une prise en charge intégrée de ces thématiques seront proposées.

DIMANCHE 11.07.2010, 12:30-13:30

— **SESSION DE CLÔTURE**

Panel sur les perspectives éducationnelles, politiques et internationales

Modération : Réseau des écoles en santé : Douglas McCall (ISHN) et Goof Buijs (SHE)

- Sean Slade, Directeur, Communauté d'écoles en santé, ASCD (Association for Supervision and Curriculum Development), Washington, USA
- Koji Miyamoto, Analyste, Centre pour la recherche et l'innovation en éducation, organisation pour la coopération et le développement économiques, Paris
- Dolf van Veen, Professeur, Education en milieu urbain et politique de la jeunesse, Université de Nottingham/Hogeschool, Ambassadeur du ministère hollandais pour l'éducation, la santé et les partenariats de services humains, Pays-Bas

Cette session examinera comment la santé, l'équité et les préoccupations environnementales peuvent être intégrées dans le mandat éducatif et les contraintes du système scolaire. L'ASCD (Association for Supervision and Curriculum Development), représentant de nombreux responsables de l'éducation dans le monde, a reconnu ce défi et fait maintenant la promotion d'une approche impliquant tous les segments de la communauté éducative et liant directement les programmes à l'amélioration des écoles. L'OCDE a travaillé à l'élaboration d'indicateurs du « rôle social des écoles ». Les promoteurs de programmes de santé, d'environnement et d'équité doivent reconnaître qu'il s'agit d'une occasion pour consolider leurs programmes en lien avec les préoccupations des éducateurs et éducatrices. D'autres acteurs clés pour le succès des efforts en milieu scolaire sont les directeurs et directrices d'établissements.

Cette session terminera le symposium avec des conseils stratégiques et pratiques sur la façon d'engager les systèmes scolaires dans nos efforts futurs.

SAMEDI MATIN 10:45-12:15

HUIT ATELIERS SIMULTANÉS

(D = Allemand / E= Anglais / F= Français)

1. Tabac en classe ! Comment réaliser une séquence d'enseignement interdisciplinaire (F)

- Myriam Bouverat, Collaboratrice pédagogique, Fondation Education et Développement, CH
- François Bourqui, Chargé de cours «formation générale», Haute école pédagogique, Fribourg, CH

2. Enjeux prioritaires: atelier interactif construit à partir des séminaires et discussions en ligne (E)

- Prof. Walter Kern-Scheffeldt, Chef suppléant du groupe de recherche sur la santé, HEP, Zürich, CH
- Ursula Frischknecht, Professeure ordinaire et collaboratrice scientifique, HEP, St-Gall, CH
- Franziska Oswald, Manager, sprouts, learning & creating for the future, Berne, CH

3. La participation, une compétence transversale nécessaire en vue du développement durable. Exemples concrets (F)

- Roland Battus, Responsable de la formation continue des enseignant-e-s du Cycle d'orientation
- Sophie Lagana, Sociologue et collaboratrice au Service de santé de la jeunesse, Département de l'instruction publique, de la culture et du sport, Genève, CH

4. D'une intervention ponctuelle à un programme d'école: développement des organisations et intégration des acteurs (D, F)

- Fritz Schellenbaum, Responsable de la promotion santé, Ecole Petermoos, Zürich, CH
- Edith Lanfranconi, Coordinatrice nationale du Réseau Suisse d'Ecoles en Santé, Radix, Lucerne, CH
- Modérateur: Reiner Mathar, Chef de service du centre Ecole, Santé et Education pour le développement durable, Allemagne

5. Promotion de la santé et de l'équité en reliant les centres de la petite enfance et les programmes de santé scolaire (D, E)

- Rüdiger Bockhorst et Dr Ania Langness, Fondation Bertelsmann, Gütersloh, Allemagne
- Prof. Dr Peter Paulus, Université de Leuphana, Lüneburg, Allemagne

6. Survivre aux catastrophes naturelles et à la pauvreté: Etude de cas de la Nouvelle Orléans et d'Ukraine (E)

- Lorelei Cropley, Professeure associée et présidente du Département de la direction éducative, conseil et fondations, Université de la Nouvelle Orléans, USA
- Olena Orzhekhovska, Département d'éducation comparée, Institut de pédagogie, Académie des sc. pédagogiques d'Ukraine

7. Mise en œuvre: un défi commun pour la santé, l'équité et l'éducation en vue du développement durable. Les expériences européennes (E)

- Monica Carlsson et Venka Simovska, Programme de recherche pour l'environnement et la santé, Ecole danoise d'éducation, Université d'Aarhus, Danemark
- Anna-Karin Jälminger, Département des sciences de la santé publique, Institut Karolinska, Stockholm, Suède
- Lynne Perry, Principale agente de la santé publique, Pays de Galles, Gouvernement de l'Assemblée galloise, UK

8. Perfectionnement des enseignant-e-s. Renforcement des structures coopératives et des communautés d'apprentissage professionnelles (E)

- Patricia Mannix McNamara, Université de Limerick, Irlande
- Edith Flaschberger, Institut Ludwig Boltzmann pour la recherche de la promotion de la santé, Autriche
- Didier Jourdan, Université Blaise Pascal, Clermont-Ferrand, France
- Palo Almond, Université de Southampton, UK

SAMEDI APRES-MIDI 13:45-15:15

HUIT ATELIERS SIMULTANÉS

(D = Allemand / E= Anglais / F= Français)

1. Mange ou crève! Enseigner «l'alimentation» sous différentes perspectives. Exemples et matériel pédagogique (D)

- Verena Schwarz, Cheffe du bureau régional de Zürich, Fondation Education et Développement, CH
- Theres Bauer, Collaboratrice scientifique, HEP, Zürich, CH

2. Exemples inspirants: une action pratique, écologique et sociale en forêt de montagne et ses effets sur la santé (F, D)

- Jean-Romain Ebener, Chargé de cours, membre du conseil de fondation, Fondation Atelier forêt de montagne (AFM)
- Michael Frais, Professeur ordinaire, HEP, Zürich, CH

3. Trouver son chemin dans un monde complexe. Penser en système: une compétence centrale pour l'éducation en vue du développement durable (E, D)

- Brigitte Bollmann, Professeure ordinaire, HEP, Zürich, CH
- Patrick Kunz, Professeur ordinaire, HEP, St-Gall, CH
- Ueli Nagel, Professeur ordinaire, HEP, Zürich, CH
- Sandra Wilhelm-Hamiti, Professeure ordinaire, Université de Zürich des Sciences appliquées, Wädenswil, CH

4. Méthodes didactiques, apprentissage et coopération: 5 méthodes pour éduquer à la santé, à l'équité et en vue du développement durable (F, E, D)

- Franziska Oswald, Manager, sprouts, learning & creating for the future, Berne, CH
- Jaimie P. Cloud, Présidente, Institut Cloud pour l'Education au Développement durable, Etats-Unis

5. Promouvoir la consommation durable et la nutrition : Expériences au Danemark, en Allemagne, en Finlande et en Italie (E, D)

- Chen He, Food, People & Design, Département du développement et de la planification, Université d'Aalborg, Copenhague, Danemark

6. Engager les élèves dans le changement par le dialogue et le développement identitaire (E)

- Ulla Pedersen, Centre pour la promotion de la santé, Université et Collège du Sud Danemark
- Dan Grabowski, Bjarne Bruun Jensen, Jens Aagaard-Hansen, Centre de promotion de la santé Steno, Gentofte, Danemark

7. Développer et évaluer les stratégies nationales éducatives en matière de santé: expériences en Europe de l'Est et au Moyen-Orient (E)

- Maryam E. A. Harmas Al Hajeri, physicien consultant de famille, chef des services de santé scolaire, Ministère de la Santé, Bahreïn
- Dikanbayeva S. A., Karzhaubayeva Sh. E., Kolokina R. S., Seitkulova N. B, Centre national des problèmes du développement d'un style de vie sain, Ministère de la santé, République du Kazakhstan
- Dr. Faten Ben Abdelaziz, Education à la santé, Centre pour le développement de la santé, OMS, Japon
- Dr. Haifa Madi, Directeur, Protection et promotion de la santé, Bureau régional de l'OMS pour le Moyen-Orient, Egypte
- Douglas McCall, Coordinateur, Réseau international de santé en milieu scolaire, Vancouver, Canada

8. Relier la santé et l'environnement : Des idées pratiques pour les enseignant-e-s (F)

- Marina Gruslin, Haute Ecole Charlemagne, Centre d'Education Relative aux Interactions Santé et Environnement, Liège, Belgique
- Ruth Wenger, Promotion Médias, Environnement, Santé, Citoyenneté dans un processus Educatif (PROMESCE), HEP BEJUNE, Suisse

DIMANCHE, 11 JUILLET 2010 10:45-12:15

Sessions parallèles : Inputs puis espace pour la discussion et les échanges.

A. Allons-y ! Obstacles et ressources à la mise en commun des démarches santé, équité et développement durable (F)

Les difficultés sont nombreuses dans les démarches structurelles d'intégration de ces différentes dimensions dans les systèmes éducatifs. Après une réflexion sur les défis actuels puis une présentation d'une expérience locale, la discussion s'ouvrira sur les ressources disponibles pour faciliter la construction d'une démarche commune.

L'Éducation en vue du développement durable: une filiation à assumer, des défis à affronter

▪ *Pierre Varcher, Membre du groupe d'experts d'évaluation et d'expertise pour la Décennie des Nations Unies pour le Développement durable, Chargé de cours UNIGE, Commission suisse de l'UNESCO*

Ecole et travail en réseau: une opportunité ou une utopie?

▪ *Laurent Duruz, Consultant, Service de Médiation Scolaire LE POINT, Genève, Suisse*
 ▪ *Marinette Clavijo-Gallay, Référente des pratiques infirmières et de la santé communautaire, Service santé de la jeunesse, Genève, Suisse*

B. Approche communautaire : Les écoles en lien avec leurs quartiers et villes (E)

L'intégration de la communauté et les démarches participatives sont une composante centrale d'une vision de l'école en santé et en développement durable. La première présentation examinera plusieurs aspects spécifiques de la relation école-communauté et les méthodes pratiques pour renforcer ces

relations. Il s'agit notamment du travail avec des organismes communautaires, du partage des installations et des programmes, de l'offre des programmes pré-scolaires ainsi que des journées continues dans ou près des écoles et de la participation à des campagnes communautaires. Puis une seconde présentation illustrera un ambitieux programme européen de développement participatif entre écoles et villes sur la question de la prévention de l'obésité infantile.

Liens entre les communautés et les écoles

▪ *Christine Jones, directrice exécutive, Centre international sur les écoles communautaires, Royaume-Uni*

Approche communautaire: écoles en connexion avec leurs voisinages et villes

▪ *Christophe Roy, Coordinateur du réseau européen EPODE, France.*

C. Intégration des éducations à la santé et au développement durable dans les plans d'études et l'enseignement (F)

Comment intégrer les « éducations à » dans les plans d'études scolaires d'une part, et dans la formation du corps enseignant d'autre part ? Deux exemples concrets illustreront ces deux aspects. Puis le débat sera ouvert sur les différentes expériences nationales et pistes d'action : quels modèles, quelles perspectives, quelle difficultés ?

Formation des enseignant-e-s et développement durable: un exemple d'intégration

▪ *Bertrand Gremaud, Formateur, Haute Ecole Pédagogique, Fribourg, Suisse*
 ▪ *François Bourqui, Chargé de cours «formation générale» à la Haute Ecole Pédagogique, Collaborateur du Dispositif d'Éducation générale du service de l'enseignement obligatoire, Fribourg, Suisse*

Former les enseignant-e-s au domaine de la Formation générale: comment et pourquoi?

▪ *Françoise Pasche-Gossin, Professeure et Coordinatrice de projets, Haute Ecole Pédagogique BEJUNE, Suisse*
 ▪ *Ruth Wenger, Coordinatrice du Réseau Jurassien d'Écoles en Santé, Suisse*

D. Les différents réseaux d'écoles : Comment essayer de mieux collaborer ? (E/F : traduction simultanée)

Différents types de réseaux d'écoles existent, en particulier dans les pays anglo-saxons, notamment les écoles en santé, les écoles vertes, les initiatives écoles et environnement, les écoles équitables, les écoles communautaires. La session débutera par une définition claire des questions qui reflètent vraiment un intérêt partagé dans les différents secteurs qui travaillent avec les écoles. Dans ce cas, il s'agira d'une description factuelle des obstacles socio-économiques qui entravent la réussite scolaire et la santé. Cette session souhaite permettre une meilleure compréhension de certains des « déclencheurs » et « pièges » qui peuvent entraver le progrès. Il s'agit notamment de trop d'attention portée sur la fusion des modèles, l'utilisation de mots qui ont une signification controversée pour certains, une tendance à voir notre modèle ou le mode de fonctionnement précédent comme global plutôt qu'une simple approche alternative.

▪ *Dwayne Provo, Président, Conseil international, Association américaine d'écoles en santé, USA*
 ▪ *Charles Basch, Professeur en Santé et Education au Collège des enseignants, Université de Columbia, USA*
 ▪ *William Potts-Datema, Chef du programme de développement et services, Centre américain pour le contrôle et la prévention des maladies, USA*

SÉMINAIRES EN LIGNE / BLOG

Les participant-e-s ont également la possibilité de participer à des **séminaires et discussions en ligne** dès mi-mai 2010. Les frais d'inscription au symposium comprennent l'accès aux séminaires en ligne. Il est également possible de s'inscrire uniquement pour les séminaires en ligne. Un **blog** est aussi ouvert sur le site afin de discuter d'éléments amenés par les participant-e-s. L'atelier 2 du samedi 10 juillet (« Enjeux prioritaires: atelier interactif construit à partir des séminaires et discussions en ligne ») synthétisera les apports.

Pour participer aux discussions, il suffit de vous rendre sur notre site <http://www.health-equity-sustainability-schools.org/>, rubriques: « Thèmes, Séminaires et discussions en ligne ». Les thèmes de base suivants ont été définis pour les séminaires en ligne :

- ▶ 18 mai à 15h (GMT+1): **Lier la santé, l'équité et le développement durable tout en renforçant la capacité de changement**
 Blake Polland, école de santé publique Dala Lana, Université de Toronto, Canada
- ▶ 20 mai à 15h: **Liens entre santé humaine et environnement durable: les efforts de l'UNESCO**
 Bernard Combes, Programme d'éducation au développement durable des Nations Unies, UNESCO
- ▶ 27 mai à 15h: **Santé et équité: Un contexte pour plus d'équité: les communautés à faible revenu**
 Table ronde, brève présentation de différents experts
- ▶ 3 juin à 15h: **Réduire les disparités et promouvoir la santé: des initiatives du Canada et des Etats-Unis**
 Mathew Yale, Département de l'éducation des Etats-Unis
- ▶ 10 juin à 15h: **Lier santé, environnement durable et équité; une sélection de programmes innovants**
 Fransiska Oswald, écoles promouvant la santé, Suisse
 Daniel Fischer, chaire de durabilité de l'environnement de l'UNESCO, Université Leuphana de Lueneburg, Allemagne

INFORMATIONS GENERALES

PLAN D'ACCÈS

CENTRE INTERNATIONAL DE CONFÉRENCES GENÈVE (CICG)

Av. Varembe 17, 1211 Genève 20

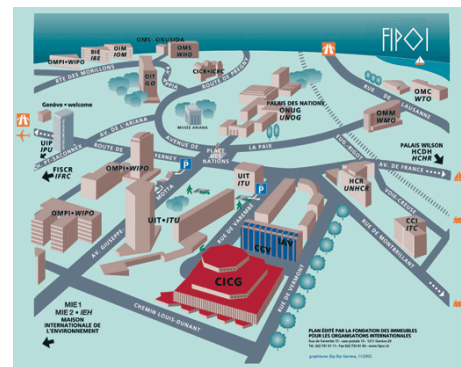
Situation:

Le CICG bénéficie d'une situation privilégiée à proximité immédiate de la Place des Nations, des principales Organisations internationales et missions permanentes installées à Genève.

Accès en bus:

Depuis la Gare, prendre le bus no 5 (arrêt Vermont) ou no 8 (arrêt UIT) ou tram no 13 et 15 (arrêt Nations)

Depuis l'aéroport, prendre le bus no 5 (arrêt Vermont) ou no 28 (arrêt Nations)



INSCRIPTION

Sur notre site: <http://www.health-equity-sustainability-schools.org>

Délaï: 11.06.2010

Frais : ouverture du vendredi et séminaires en ligne compris dans l'inscription

Symposium complet (2jours) : 230 CHF + 20 CHF pour les frais bancaires

Samedi : 150 CHF + 20 CHF / **Dimanche** : 110 CHF + 20 CHF

Ces frais d'inscription très accessibles sont possibles grâce à l'important soutien de différents partenaires et particulièrement des organisateurs de la Conférence mondiale (Promotion santé suisse et IUHPE). Nous les remercions chaleureusement pour leur soutien.

PROGRAMME DÉTAILLÉ

Le descriptif détaillé de toutes les interventions est disponible sous:

<http://www.health-equity-sustainability-schools.org>

POUR TOUS RENSEIGNEMENTS

RADIX, Av. de la Gare 52, 1003 Lausanne, Suisse

Tel: + 41 21 329 01 57

E-mail: info-la@radix.ch

ORGANISATION

LES ORGANISATEURS ET PARTENAIRES



EDUCAZIUN E SVILUP
EDUCAZIONE E SVILUPPO
ÉDUCATION ET DÉVELOPPEMENT
BILDUNG UND ENTWICKLUNG



LE SYMPOSIUM BÉNÉFICIE DU SOUTIEN DE:



Gesundheitsförderung Schweiz
Promotion Santé Suisse
Promozione Salute Svizzera
Health Promotion Switzerland



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Département fédéral de l'intérieur DFI
Office fédéral de la santé publique OFSP

Avec le soutien de la



UNE MANIFESTATION DANS LE CADRE DE LA CONFÉRENCE MONDIALE (11-16.07.2010)



20th IUHPE WORLD CONFERENCE ON
HEALTH PROMOTION
11-15 JULY 2010 | GENEVA | SWITZERLAND